

UJIAN NASIONAL

TAHUN PELAJARAN 2007/2008

PANDUAN MATERI

SMA DAN MA



G E O G R A F I

PROGRAM STUDI IPS

PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN
BALITBANG DEPDIKNAS



KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2007/2008, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional. Panduan tersebut mencakup:

1. Gambaran Umum
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
3. Contoh Soal dan Pembahasan

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi Ujian Nasional 2007/2008. Khususnya bagi guru dan peserta didik, buku panduan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih terarah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan yang berlaku pada satuan pendidikan.

Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam persiapan dan pelaksanaan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2007/2008.

Jakarta, Januari 2008

Kepala Pusat



Burhanuddin Tola, Ph.D.
NIP 131099013

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Soal:	
• Standar Kompetensi lulusan 1	4
• Standar Kompetensi lulusan 2	6
• Standar Kompetensi lulusan 3	8
• Standar Kompetensi lulusan 4	11
• Standar Kompetensi lulusan 5	17
• Standar Kompetensi lulusan 6	21

GAMBARAN UMUM

Pada ujian nasional tahun pelajaran 2007/2008, bentuk tes Geografi SMA/MA Program IPS berupa tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda, sebanyak 50 soal dengan alokasi waktu 120 menit.

Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah Kurikulum 1994, Kurikulum 2004, KTSP, dan standar kompetensi lulusan Irisan.

Materi Geografi yang diujikan untuk mengukur standar kompetensi lulusan tersebut meliputi:

- Hakikat, objek, ruang lingkup, prinsip, konsep, aspek dan pendekatan geografi
- Prinsip-prinsip dasar membuat peta
- Komponen-komponen pada peta
- Menghitung skala peta
- Pemanfaatan citra dan SIG dalam bidang :
 - Sumberdaya alam dan kehidupan
 - Menganalisis lokasi industri dan pertanian dengan memanfaatkan peta
- Litosfer (struktur lapisan kulit bumi, tenaga endogen dan eksogen)
- Hidrosfer (air tanah, perairan darat dan perairan laut)
- Pedosfer (kerusakan tanah dan penanggulangannya)
- Atmosfer (unsur cuaca dan klasifikasi iklim)
- Biosfer(sebaran flora-fauna dan pelestariannya)
- Antroposfer (pertumbuhan penduduk, komposisi penduduk dan mobilitas penduduk)
- Industri (klasifikasi industri dan sebaran industri strategis)
- Pola keruangan desa-kota serta interaksi spasial desa dan kota
- Indikator negara-negara maju dan negara-negara berkembang

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Memahami hakikat, objek, ruang lingkup, prinsip, konsep, aspek dan pendekatan geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat, objek, ruang lingkup, prinsip, konsep, aspek dan pendekatan geografi
2. Menerapkan keterampilan dasar peta/pemetaan dalam memahami fenomena geosfer.	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsip dasar membuat peta • Komponen-komponen pada peta • Menghitung skala peta
3. Memahami pemanfaatan citra dan SIG sebagai media informasi fenomena geosfer.	<p>Pemanfaatan citra dan SIG dalam bidang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumberdaya alam dan kehidupan • Menganalisis lokasi industri dan pertanian dengan memanfaatkan peta
4. Menganalisis dinamika unsur-unsur geosfer serta kaitannya dengan kehidupan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> • Litosfer (struktur lapisan kulit bumi, tenaga endogen dan eksogen) • Hidrosfer (air tanah, perairan darat dan perairan laut) • Pedosfer (kerusakan tanah dan penanggulangannya) • Atmosfer (unsur cuaca dan klasifikasi iklim) • Biosfer(sebaran flora-fauna dan pelestariannya)
5. Menganalisis dinamika unsur-unsur sosial dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Antroposfer (pertumbuhan penduduk, komposisi penduduk dan mobilitas penduduk) • Industri (klasifikasi industri dan sebaran industri strategis)

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
6. Mendeskripsikan perkembangan wilayah.	<ul style="list-style-type: none"> • Pola keruangan desa-kota serta interaksi spasial desa dan kota • Indikator negara-negara maju dan negara-negara berkembang

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Memahami hakikat, objek, ruang lingkup, prinsip, konsep, aspek dan pendekatan geografi
URAIAN	Pendekatan geografi
INDIKATOR	Disajikan suatu kasus, siswa dapat menentukan pendekatan geografi untuk membahas kasus tersebut

Contoh Soal

No. Soal

1

Sejak tahun 2000 Indonesia banyak mengalami bencana banjir. Pendekatan geografi yang paling tepat digunakan untuk mengetahui persebaran, interelasi (hubungannya dengan lainnya), dan banjir itu sendiri adalah

- A. pendekatan regional
- B. pendekatan keruangan
- C. pendekatan ekologi
- D. pendekatan kronologi
- E. pendekatan sistem

Pembahasan

Kunci

B

Dalam ilmu geografi ada beberapa pendekatan yang digunakan untuk membahas suatu gejala geosfer. Semua pendekatan dalam pilihan jawaban dapat digunakan namun pendekatan tersebut merupakan adaptasi dari ilmu lain seperti ekologi dan sistem dari ilmu lingkungan (biologi), kronologi dari ilmu sejarah. Hanya pendekatan keruangan yang khas geografi. Melalui pendekatan keruangan akan dapat diungkapkan bagaimana persebaran banjir itu di ruangan (tempat), dan bagaimana interelasi banjir dengan aspek lain seperti dalam kehidupan manusia, tumbuhan, serta akan mengungkapkan banjir itu sendiri terjadi dimana dan apa penyebabnya.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Menerapkan keterampilan dasar peta/pemetaan dalam memahami fenomena geosfer
URAIAN	Skala peta
INDIKATOR	Disajikan informasi, siswa dapat menentukan jenis pengetahuan peta yang diperlukan untuk membuat peta sesuai informasi yang disajikan

Contoh Soal

No. Soal

2

Pada hari libur Siswa Kelas tiga mengadakan acara perpisahan ke obyek wisata terkenal di dekat sekolah. Kemudian siswa disuruh untuk membuat peta perjalanan. Untuk menggambarkan jarak sekolah dengan obyek wisata, siswa menggunakan

- A. simbol
- B. legenda
- C. skala
- D. indeks
- E. judul

Pembahasan

Kunci

C

Dalam membuat peta ada beberapa pengetahuan peta yang harus dikuasai siswa seperti simbol, legenda, skala, indeks, judul, garis tepi. Untuk menggambarkan jarak digunakan skala, sedang lainnya digunakan untuk menggambarkan informasi dalam peta digunakan simbol, untuk mengetahui arti simbol digunakan legenda, untuk mengetahui lokasi suatu wilayah dalam atlas/peta digunakan indeks, dan untuk mengetahui apa yang digambarkan dalam suatu peta digunakan judul.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	3. Memahami pemanfaatan citra dan SIG sebagai media informasi fenomena geosfer.
URAIAN	Manfaat sistem informasi geografi
INDIKATOR	Siswa dapat menentukan manfaat sistem informasi geografi

Contoh Soal

No. Soal

3

Sistem informasi geografi sangat bermanfaat dalam perencanaan pembangunan. Yang termasuk manfaat sistem informasi geografi dalam perencanaan adalah

- A. data suatu tempat diketahui hingga dapat ditentukan apa yang akan dibangun
- B. lokasi yang diperlukan sudah diketahui hingga mudah dalam membangun
- C. hambatan pembangunan sudah diketahui lebih awal hingga mudah membangun
- D. obyek pembangunan sesuai dengan keinginan penduduk di daerah perkotaan
- E. tempat pembangunan dapat diprediksi sejak menyusun informasi yang diperlukan

Pembahasan

Kunci

A

Sistem informasi geografi merupakan suatu sistem yang bertugas untuk mengumpulkan, mengatur, mengelola, menyimpan dan menyajikan data (informasi) segala sesuatu yang berhubungan dengan geografi. Adanya data atau informasi ini dapat digunakan untuk berbagai kepentingan seperti perencanaan pembangunan, pendirian industri, pencegahan bencana, pencegahan banjir atau kerusakan lingkungan, dan sebagainya. Dengan data yang diperoleh akan lebih mudah menentukan apa yang akan dibangun di suatu tempat karena segala sesuatu informasi yang diperlukan sudah diketahui seperti kemiringan lokasi, penduduk, sumber daya dan sebagainya. Dengan demikian mudah untuk menentukan apa atau obyek yang akan dibangun dapat ditentukan dengan menganalisis hasil sistem informasi geografi. Berdasarkan hasil analisis dapat ditentukan apa yang akan dibangun.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

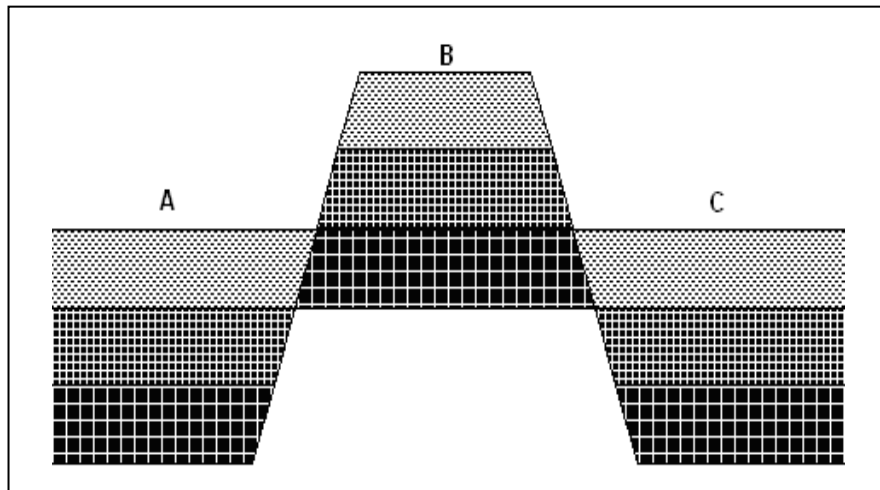
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	4. Menganalisis dinamika unsur-unsur geosfer serta kaitannya dengan kehidupan manusia
URAIAN	Litosfer
INDIKATOR	Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan bentukan yang terjadi sebagai hasil dari proses patahan

Contoh Soal

No. Soal

4

Gambar bentuk muka bumi



Bentukan B pada gambar terjadi akibat proses geologi yang disebut

- A. patahan yang membentuk horst
- B. patahan yang membentuk graben
- C. lipatan yang membentuk horst
- D. lipatan yang membentuk graben
- E. tumbukan lempengan yang membentuk patahan

Pembahasan

Kunci

A

Dalam proses terjadi patahan ada bentuk yang terjadi yaitu lebih tinggi atau lebih rendah atau merosot. Bentuk yang terjadi ke atas atau lebih tinggi disebut horst atau lebih rendah disebut graben.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

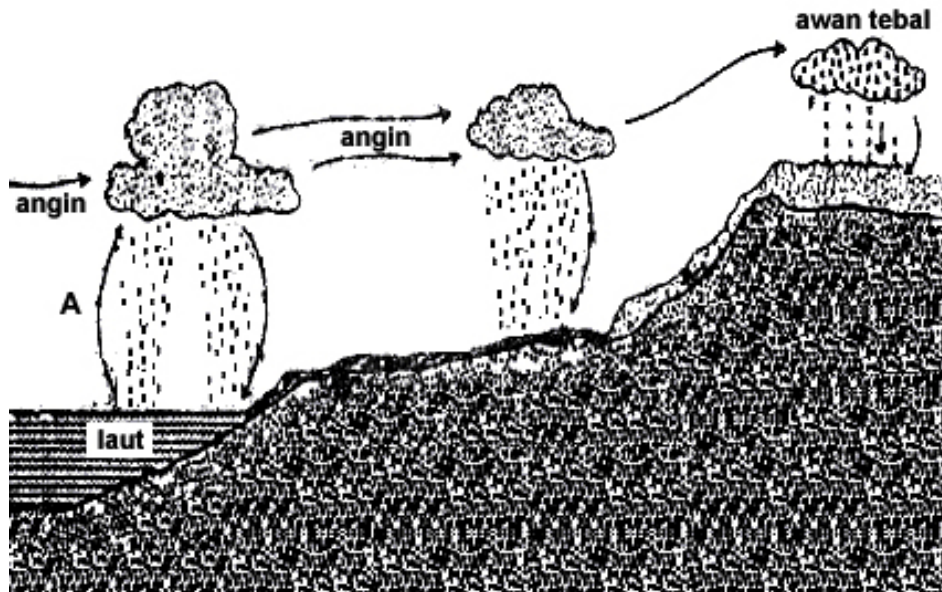
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	4. Menganalisis dinamika unsur-unsur geosfer serta kaitannya dengan kehidupan manusia
URAIAN	Atmosfer
INDIKATOR	Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan bentukan yang terjadi sebagai hasil dari proses patahan

Contoh Soal

No. Soal

5

Gambar siklus hidrologi



Proses siklus hidrologi pada huruf A terjadi

- A. penguapan
- B. kondensasi
- C. sublimasi
- D. presipitasi
- E. hujan

Pembahasan

Kunci

A

Dalam proses siklus hidrologi terjadi tahapan penguapan, sublimasi, kondensasi, presipitasi atau hujan. Pada gambar menunjukkan tahapan awal yaitu penguapan.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

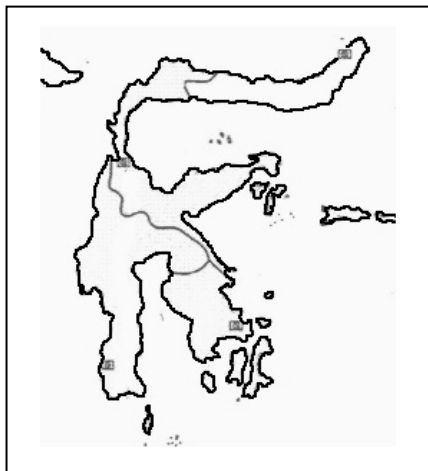
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Menganalisis dinamika unsur-unsur geosfer serta kaitannya dengan kehidupan manusia
URAIAN	Bosfer
INDIKATOR	Disajikan peta Indoensia, siswa dapat menunjukkan jenis hewan yang terdapat di suatu wilayah

Contoh Soal

No. Soal

6

Perhatikan gambar



Hewan peralihan atau asli yang hidup di wilayah pada gambar di atas adalah

- A. kerbau dan trengiling
- B. harimau dan biawak
- C. anoa dan komodo
- D. badak dan cenderawasih
- E. gajah dan babi rusa

Pembahasan

Kunci

C

Di tinjau dari proses persebaran hewan di Indonesia digolongkan kedalam tiga jenis yaitu hewan asiatis, hewan peralihan atau asli, dan hewan australis. Sulawesi merupakan daerah hewan peralihan atau asli. Di daerah tersebut terdapat hewan peralihan asiatis dan auatralis serta hewan asli Indoensia yaitu komodo, anoa dan atau babi rusa.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

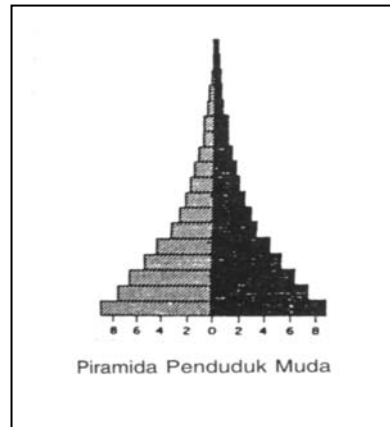
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	5. Menganalisis dinamika unsur-unsur sosial dalam kehidupan sehari-hari.
URAIAN	Piramida penduduk
INDIKATOR	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan jenis piramida penduduk

Contoh Soal

No. Soal

7

Piramida penduduk



Jenis piramida penduduk pada gambar disebut

- A. penduduk stasioner
- B. penduduk muda**
- C. penduduk tua
- D. komposisi tua
- E. komposisi muda

Pembahasan

Kunci

B

Dalam piramida penduduk ada tiga yaitu piramida penduduk muda, penduduk stasioner, dan penduduk tua. Contoh soal termasuk yang penduduk muda seperti di Indonesia.

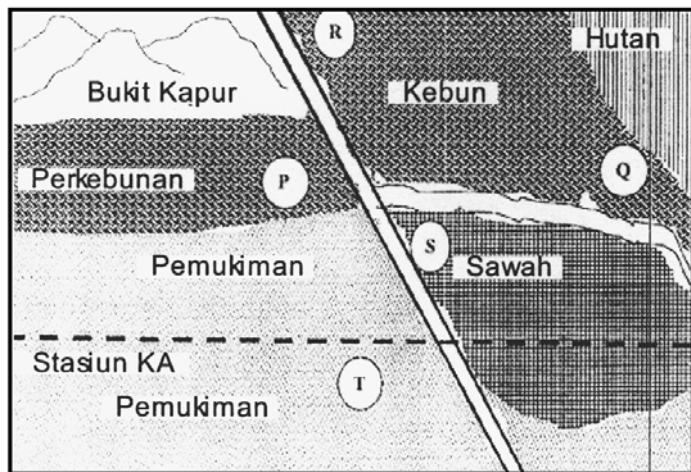
CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	5. Menganalisis dinamika unsur-unsur sosial dalam kehidupan sehari-hari.
URAIAN	Jenis industri
INDIKATOR	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan jenis industri yang sesuai dengan gambar

Contoh Soal

No. Soal

8



Jika kita ingin mendirikan pabrik semen pada gambar, maka lokasi yang tepat adalah

- A. P
- B. Q
- C. R
- D. S
- E. T

Pembahasan

Kunci

A

Dalam gambar lokasi P lebih baik karena dekat dengan sumber bahan baku yaitu bukit kapur dan dekat dengan pemasaran yaitu lokasi pemukiman serta P merupakan lokasi perkebunan yang bila untuk pembelian lahan industri relatif murah dan pencemaran lingkungan dapat dihindari.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	6. Mendeskripsikan perkembangan wilayah
URAIAN	Negara berkembang
INDIKATOR	Siswa dapat mengidentifikasi tiga negara berkembang di kawasan Asia

Contoh Soal

No. Soal

9

Di Asia terdapat negara maju dan negara berkembang. Negara yang termasuk negara berkembang di Asia adalah

- A. Polandia, Saudi Arabia, dan Afganistan
- B. Jepang, Pakistan, dan Bangladesh
- C. Singapura, Indonesia, dan Malaysia
- D. Korea Selatan, China, dan Filipina
- E. India, Vietnam, dan Thailand

Pembahasan

Kunci

E

Di kawasan Asia terdapat negara maju yaitu Singapura, Jepang, dan Korea Selatan. Sedang negara-negara lainnya termasuk negara berkembang.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	6. Mendeskripsikan perkembangan wilayah
URAIAN	Negara maju
INDIKATOR	Siswa dapat mengidentifikasi tiga negara maju di kawasan Amerika

Contoh Soal

No. Soal

10

Di Amerika terdapat negara maju dan negara berkembang. Negara yang termasuk negara maju di Amerika adalah

- A. Brazil dan Argentina
- B. Meksiko dan Kuba
- C. Argentina dan Kolombia
- D. Amerika Serikat dan Kanada
- E. Chili dan Paraguay

Pembahasan

Kunci

D

Di kawasan Amerika terdapat negara maju yaitu Amerika Serikat, dan Kanada. Sedang negara-negara lainnya termasuk negara berkembang.