

Kisi-Kisi Soal Uji Kompetensi Guru

Mata Pelajaran : IPA
Jenjang : SMK

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya.	1.1.1 Menggunakan data latar belakang sosial budaya yang dimiliki siswa di kelas untuk merancang pembelajaran IPA SMK
		Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.2.1. Mengkategorikan potensi yang dimiliki siswa di kelas dalam pelajaran IPA
		Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.3.1. Mempolakan kemampuan awal siswa dalam pelajaran IPA di kelas
		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1. Menyimpulkan kesulitan belajar siswa dalam pelajaran IPA
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	2.1.1. Membedakan berbagai teori belajar dalam pembelajaran IPA di SMK/MAK
		Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1. Menentukan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran IPA yang sesuai di SMK

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	Mengembangkan Kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum IPA di SMK
		Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.1. Menentukan tujuan pembelajaran IPA berdasarkan kompetensi yang dituntut standar isi MP IPA SMK
		Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.1. Merumuskan pengalaman belajar siswa guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan
		Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.1. Mengaitkan materi pembelajaran IPA sesuai dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.
		Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	3.5.1. Merekonstruksi materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik
		Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.6.1. Mengorganisasi indikator dan instrumen penilaian sesuai kompetensi pada standar isi MP IPA SMK
	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.1. Menjelaskan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran IPA SMK yang mendidik.
		Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	4.2.1. Menganalisis rancangan pembelajaran berdasarkan komponen-komponen yang ada

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1. Menentukan rancangan pembelajaran IPA SMK yang sesuai di laboratorium
		Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	4.4.1. Mengimplementasikan pembelajaran IPA SMK di laboratorium untuk mencegah terjadinya kecelakaan
		Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.1. Menentukan media pembelajaran dan sumber belajar IPA SMK yang relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
		Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	4.6.1. Memeriksa (menguji) keputusan transaksional dalam pembelajaran IPA sesuai dengan situasi yang berkembang di SMK
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.1.1. Mendisain media berbasis TIK dalam pembelajaran IPA SMK
	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1. Mengorganisasi berbagai kegiatan pembelajaran IPA SMK untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1. Mengorganisasi berbagai kegiatan pembelajaran IPA SMK untuk mengaktualisasi-kan kreativitas peserta didik
	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	7.1.1. Memeriksa (menguji) berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dalam pembelajaran IPA SMK
		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal	7.2.1. Mengarahkan komunikasi timbal balik guru-siswa dalam pembelajaran IPA SMK agar efektif, empatik, dan santun
	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1. Membedakan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar IPA SMK
		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1. Memeriksa proses dan hasil belajar yang penting pada pembelajaran IPA SMK
		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.3.1. Mengimplemen-tasi prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar IPA SMK

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1. Memeriksa (menguji) instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar IPA SMK
		Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	8.5.1. Merencanakan administrasi penilaian proses dan hasil belajar IPA SMK secara sinambung dengan berbagai instrumen
		Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	8.6.1. Menyimpulkan hasil penilaian proses dan hasil belajar IPA SMK untuk berbagai tujuan
Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.		Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1. Menentukan ketuntasan belajar IPA SMK berdasarkan informasi hasil penilaian dan evaluasi
		Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1. Mendisain program remedial dan pengayaan pada pembelajaran IPA SMK berdasarkan informasi hasil penilaian dan evaluasi
		Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	9.3.1. Memutuskan nilai siswa pada pembelajaran IPA SMK berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi
		Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1. Mengorganisasi informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang pembelajaran IPA SMK berdasarkan
	Melakukan tindakan reflektif untuk	Melakukan refleksi terhadap	10.2.1. Menilai pembelajaran IPA yang telah

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	peningkatan kualitas pembelajaran	pembelajaran yang telah dilaksanakan.	dilaksanakan melalui prinsip <i>self assessment</i>
		Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.2.1. Menggunakan informasi hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran IPA SMK
		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.4.1. Merancang penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA SMK
			10.4.2. Menentukan permasalahan dalam suatu penelitian tindakan kelas berdasarkan informasi hasil observasi pembelajaran IPA SMK
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPA di SMK	Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori IPA serta penerapannya secara fleksibel.	1.1.1. Mengidentifikasi obyek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik
			1.1.2. Mengidentifikasi obyek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam abiotik
			1.1.3. Mengidentifikasi jenis limbah
			1.1.4. Mengidentifikasi jenis polusi pada lingkungan kerja
			1.1.5. Mendeskripsikan dampak polusi terhadap kesehatan manusia dan lingkungan

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
			1.1.6. Mendeskripsikan cara-cara menangani limbah
			1.1.7. Mengidentifikasi komponen ekosistem
			1.1.8. Menjelaskan konsep keseimbangan lingkungan
			1.1.9. Mendeskripsikan konsep Amdal
		Memahami proses berpikir IPA dalam mempelajari proses dan gejala alam	1.2.1. Menggunakan kaidah berpikir IPA dalam mempelajari proses dan gejala alam
		Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam.	1.3.1. Menggambarkan proses IPA dan gejala alam menggunakan representasi simbolik
		Memahami hubungan antar berbagai cabang IPA, dan hubungan IPA dengan matematika dan teknologi	1.4.1. Mengaitkan struktur keilmuan IPA dengan matematika dan teknologi
		Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum alam sederhana.	1.5.1. Memprediksi terjadinya fenomena alam berdasarkan data, fakta dan kecenderungannya
		Menerapkan konsep, hukum, dan teori IPA untuk menjelaskan berbagai fenomena alam.	1.6.1. Mengaitkan terjadinya fenomena/fakta/konsep/prinsip dan hukum dalam IPA dengan teori yang mendasarinya
		Menjelaskan penerapan hukum-hukum IPA dalam teknologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.	1.7.1. Mengaitkan teknologi keseharian dengan fenomena/fakta/konsep/prinsip dan hukum dalam IPA

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		Memahami lingkup dan kedalaman IPA sekolah.	1.8.1. Menjelaskan lingkup dan kedalaman materi IPA SMK
		Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan IPA.	1.9.1. Memprediksi terjadinya suatu karya kreatif dan inovatif dalam teknologi hasil penemuan IPA terbaru
		Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium IPA sekolah.	1.10.1. Menggunakan prinsip-prinsip pengelolaan dan keselamatan kerja di laboratorium IPA sekolah pada kasus kerja tertentu
		Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran IPA di kelas, laboratorium.	1.11.1. Menentukan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer yang sesuai untuk meningkatkan pembelajaran IPA di laboratorium
		Merancang eksperimen IPA untuk keperluan pembelajaran atau penelitian	1.12.1. Mengimplementasikan prosedur perancangan set alat percobaan IPA yang sesuai untuk keperluan pembelajaran
		Melaksanakan eksperimen IPA dengan cara yang benar.	1.13.1. Mengimplementasikan prosedur percobaan IPA yang sesuai untuk tujuan pembelajaran tertentu
		Memahami sejarah perkembangan IPA dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.	1.14.1. Menyimpulkan sesuatu dari fakta sejarah perkembangan IPA dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut
	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.	2.2.1. Membedakan standar kompetensi dalam mata pelajaran IPA SMK

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	diampu.		
		Memahami kompetensi dasar mata elajaran yang diampu.	2.2.1. Mengorganisasi kompetensi dasar dalam mata pelajaran IPA SMK.
		Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	2.3.1. Merumuskan tujuan pembelajaran IPA SMK sesuai standar isi Mata Pelajaran
Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.		Memilih materi pembelajaran kimia sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	3.1.1. Mengaitkan materi pembelajaran IPA sesuai dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.
		Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	3.2.1. Mengorganisasi materi pembelajaran IPA SMP sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik
Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.		Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	4.1.1. Memeriksa (menilai) pembelajaran IPA yang telah dilaksanakan melalui prinsip self assessment
		Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	4.2.1. Menggunakan informasi hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran IPA SMK
		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	4.3.1. Mengkritisi rancangan penelitian tindakan kelas
		Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber	4.4.1. Meningkatkan kerja profesionalisme guru IPA SMK melalui berbagai sumber belajar
Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	5.1.1. Menggunakan TIK untuk tujuan komunikasi sebagai guru profesional

Kompetensi	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mapel (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri	5.2.1. Menggunakan TIK untuk tujuan pengembangan profesionalisme guru IPA SMK