

KISI-KISI UJI KOMPETENSI GURU

MATA PELAJARAN : SEJARAH, BIDANG PROFESIONAL

SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah	1.1.1 Diberikan informasi tentang pengertian Sejarah, guru dapat menjelaskan pengertian sejarah dengan benar.
		1.1.2 Diberikan informasi tentang periodisasi sejarah, guru dapat menyusun periodisasi sejarah dengan benar.
		1.1.3 Di tunjukkan gambar-gambar hasil budaya masa pra-aksara, guru dapat mengklasifikasi hasil budaya tsb minimal ke dalam tiga periodisasi masa pra-aksara dengan benar
		1.1.4 Diberikan informasi tentang konsep dasar ilmu sejarah, guru dapat menjelaskan ruang lingkup dalam ilmu sejarah dengan benar.
	1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara	1.2.1. Diberikan informasi tentang tradisi sejarah dalam masyarakat, guru dapat mengidentifikasi minimal 3 (tiga) jenis tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia dengan benar

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	1.3.1 Diberikan informasi prinsip-prinsip penelitian sejarah, guru dapat menyusun langkah-langkah penelitian sejarah dengan benar.
2. Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	2.1. Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	2.1.1 Ditampilkan perodesasi masa pra-aksara, guru dapat mendeskripsikan kapan manusia mengenal kepercayaan terhadap nenek moyang pada masa pra-aksara dengan benar
		2.1.2 Ditunjukkan tipe manusia proto melayu, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri manusia jaman proto melayu pada suku bangsa Indonesia yang ada sekarang dengan benar.
	2.2 Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia	2.2.1 Ditunjukkan gambar nekara, kapak lonjong, guru dapat menjelaskan pengaruh kebudayaan Dongson (Indocina) dalam kehidupan masyarakat Indonesia dengan benar.
		2.2.2 Diberikan informasi tentang kebudayaan Bacson Hoabinh, guru dapat mengidentifikasi minimal tiga hasil budaya Bacson Hoabinh di Indonesia dengan benar.
	2.3 Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia	2.3.1 Ditunjukkan peta migrasi manusia di dunia, guru dapat menjelaskan migrasi manusia pada masa pra aksara dengan benar.
3. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada	3.1 Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara	3.1.1 Diberikan informasi tentang teori-teori masuknya Hindu Budha, guru dapat menjelaskan tiga teori tentang masuknya

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
masa negara-negara tradisional	tradisional	Hindu-Budha ke Indonesia dengan benar.
		3.1.2 Diberikan informasi pengaruh Hindu di Indonesia, guru dapat menganalisa pengaruh Hindu pada bangunan candi di Indonesia dengan benar.
		3.1.3 Ditampilkan gambar candi, guru dapat menganalisa perbedaan Jawa Tengah dan Jawa Timur dengan benar.
	3.2 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara	3.2.1 Diberikan informasi tentang Sumpah Palapa Gajah Mada, guru dapat menjelaskan kebijakan politik raja Hayam Wuruk dengan benar.
		3.2.2 Diberikan informasi tentang Garuda Pancasila, guru dapat menjelaskan pemilihan garuda sebagai lambang Negara dengan benar
		3.2.3 Diberikan informasi kerajaan-kerajaan Hindu Budha di Indonesia, guru dapat menyusun secara kronologis minimal 3 (tiga) kerajaan Hindu berdasarkan urutan “ketuaan” dengan tepat
		3.2.4 Diberikan informasi pengaruh Cina dan India di Indonesia, guru dapat menjelaskan posisi strategis kerajaan Sriwijaya dalam jaringan perdagangan laut Asia dengan benar.
	3.3 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Islam terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia	3.3.1 Dipaparkan teori-teori tentang masuknya Islam di Indonesia dengan menggunakan peta, guru dapat menyebutkan tokoh teori masuknya Islam ke Indonesia dengan benar.

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		3.3.2 Diberikan informasi perkembangan Islam di Indonesia, guru dapat mengidentifikasi 2 (dua) nama wali songo dengan benar sebagai tokoh penyebar Islam di Indonesia dengan benar.
		3.3.3 Diberikan informasi tentang masjid kuno guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri masjid kuno di Indonesia dengan tepat.
	3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara, kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia	3.4.1 Diberikan informasi tentang kerajaan-kerajaan Islam pada awal berkembang Islam di Indonesia, guru dapat menjelaskan kerajaan Islam pertama di Indonesia yang muncul pada abad ke 12.
		3.4.2 Diberikan informasikan tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia pada abad ke-14-16, guru dapat menjelaskan latar belakang berdirinya kerajaan Demak dengan benar.
	3.5. Menganalisis proses interaksi antara tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia	3.5.1 Diberikan informasikan tentang Konsep sinkretisme tradisi lokal, Hindu-Budha dan Islam di Indonesia, guru dapat menganalisa sinkritisme pada bangunan mesjid Demak dengan benar.
4. Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	4.1 Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial	<p>4.1.1 Diberikan informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa barat ke Indonesia, guru dapat menjelaskan minimal 2 motivasi kedatang bangsa barat ke Indonesia dengan benar.</p> <p>4.1.2 Diberikan informasi tentang kebijakan VOC di Indonesia, guru dapat menjelaskan tentang hak octroi yang diberikan kepada VOC dalam berhubungan dengan bangsa pribumi dengan benar.</p> <p>4.1.3 Dengan media bagan struktur pemerintahan, guru dapat</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		menjelaskan pengaruh budaya barat pada struktur pemerintahan di Indonesia dengan benar.
		4.1.4 Diberikan informasi tentang Konsep Politik Etis pemerintah colonial pada awal abad 20 , guru dapat menjelaskan sasaran politik etis di Indonesia dengan benar.
		4.1.5 Diberikan informasi tentang kebijakan tanam paksa pada masa kolonialisme Belanda di Indonesia, guru dapat menjelaskan pemberlakuan kebijakan tanam paksa di Indonesia dengan benar.
	4.2 Menganalisis hubungan antara perkembangan paham-paham baru dan transformasi sosial dengan kesadaran dan pergerakan kebangsaan	4.2.1 Diberikan informasi tentang perkembangan pergerakan nasional , guru dapat mengidentifikasi kriteria kesadaran nasional dengan benar.
		4.2.2 Diberikan informasi latar belakang munculnya pergerakan nasional, guru dapat menganalisa factor-faktor eksternal yang mempengaruhi munculnya kesaadaran nasional dengan benar.
		4.2.3 Diberikan informasi tentang Indische Partij, guru dapat menjelaskan tokoh-tokoh tiga serangkai dengan benar.
		4.2.4 Diinformasikan tentang konsep nilai identitas bangsa pada peristiwa pergerakan nasional Indonesia, guru dapat menganalisa nilai pada peristiwa pergerakan nasional bangsa Indonesia dengan benar.
		4.2.6 Diberikan informasi tentang nasionalisme Indonesia, guru dapat menganalisa bentuk-bentuk perjuangan pergerakan

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		nasional Indonesia dengan benar
	4.3 Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia	4.3.1 Diberikan informasi kebijakan PM Koyso, guru dapat menjelaskan tujuan pendudukan Jepang di Indonesia dengan benar.
		4.3.2 Diberikan informasi jaman pendudukan Jepang, guru dapat mengidentifikasi organisasi yang dibentuk pada masa pendudukan Jepang di Indonesia dengan benar
		4.3.5 Diberikan informasi tentang peristiwa menjelang proklamasi, guru dapat menganalisa keberadaan Sukarno-Hatta di Rengasdengklok dengan benar.
		4.3.6 Diberikan informasi berakhirnya PD II bagi bangsa Indonesia, guru dapat menganalisa proses proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan benar
		4.3.8 Diberikan informasi agresi militer Belanda I, guru dapat menjelaskan dua negara yang membantu perjuangan Indonesia dengan benar.
		4.3.9 Ditampilkan gambar pemimpin pertempuran di Surabaya, guru dapat menjelaskan bentuk perlawanan rakyat Surabaya pada sekutu dengan benar.
5. Menganalisis sejarah	5.1 Membedakan pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia	5.1.1 Diberikan informasi tentang peristiwa sejarah dunia yang berpengaruh terhadap pergerakan nasional, guru dapat

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
<p>dunia yang mempengaruhi sejarah Bangsa Indonesia dari abad ke-18 sampai dengan abad ke-20</p>	<p>terhadap perkembangan pergerakan nasional Indonesia</p>	<p>mengidentifikasi pengaruh Revolusi Perancis, Revolusi Amerika, Revolusi Rusia pada pergerakan nasional Indonesia dengan benar.</p>
	<p>5.2 Menganalisis pengaruh revolusi industri di Eropa terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia</p>	<p>5.2.1 Diberikan informasi tentang Revolusi Industri di Eropa, guru dapat mengidentifikasi perubahan perekonomian Eropa yang berpengaruh terhadap Indonesia dengan benar.</p>
<p>6. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru</p>	<p>6.1 Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia</p>	<p>6.1.1 Diberikan informasi peristiwa proklamasi, guru dapat menjelaskan tokoh-tokoh yang terlibat dalam penyusunan teks proklamasi dengan benar.</p>
		<p>6.1.2 Diberikan informasi tentang teks proklamasi, guru dapat mengidentifikasi teks proklamasi yang autentik dengan benar.</p>
		<p>6.1.3 Diinformasikan peristiwa sekitar proklamasi, guru dapat menganalisa peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan dengan bena.</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	6.3 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)	<p data-bbox="1115 312 1912 408">6.3.2 Diberikan informasi tentang upaya bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan, guru dapat menjelaskan ancaman disintegrasi bangsa yang terjadi di Sumatra dengan benar.</p> <p data-bbox="1115 663 1912 807">6.3.3 Diberikan informasi tentang sistem pemerintahan yang pernah digunakan Indonesia setelah kemerdekaan hingga Dekrit Presiden 1959, Guru dapat menganalisa pergantian sistem demokrasi liberal ke sistem demokrasi terpimpin dengan benar</p>
7. Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan masa reformasi	7.1 Menganalisis perkembangan pemerintahan Orde Baru	<p data-bbox="1115 879 1912 943">7.1.2 Diberikan informasi tentang Tritura, guru dapat menganalisa isi Tritura dengan benar dengan benar.</p> <p data-bbox="1115 1015 1912 1110">7.1.3 Diberikan informasi Surat Perintah Sebelas Maret (Supersemar), guru dapat menganalisa isi Supersemar dengan benar.</p> <p data-bbox="1115 1182 1912 1214">8.2.1 Diberikan informasi situasi politik berakhirnya pemerintah</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI GURU MAPEL (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	8.2 Menganalisis proses berakhirnya pemerintah Orde Baru dan terjadinya reformasi	Orde Baru, guru dapat menjelaskan minimal factor penyebab runtuhnya Orde Baru dengan benar.
	8.3 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa reformasi	8.3.1 Diberikan informasi perkembangan politik masa Reformasi, guru dapat menganalisa factor-faktor terjadinya reformasi tahun 1998 dengan benar.
9. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	9.1 Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah	9.1.1 Diberikan informasi tentang materi, struktur, konsep, dan pola, guru dapat mengidentifikasi hal-hal tersebut sesuai dengan kaidah keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah dengan benar.
	9.2 Memahami substansi sejarah meliputi pengetahuan sejarah	9.2.3 Guru dapat mengidentifikasi substansi sejarah yang menyangkut nilai dengan benar.
	9.3 Menunjukkan manfaat mata pelajaran	9.3.1 Diberikan informasikan tentang metode penelitian sejarah lisan, guru dapat menunjukkan manfaat sejarah lisan dengan tepat.